

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида  
г. Нурлат Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом  
«Детский сад № 3 «Светлячок»  
общеразвивающего вида  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий «Детский сад №3  
«Светлячок» общеразвивающего вида»  
Мазитова А.Ш.  
Приказ №65 от «28» августа 2023 г.



**Образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Светлячок» общеразвивающего вида  
г.Нурлат Республики Татарстан»,  
разработана в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного образования  
и Федеральной образовательной программой дошкольного образования**

г.Нурлат, 2023г.

| п/п       | СОДЕРЖАНИЕ   | Стр. |
|-----------|--|------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>  |      |
| 1.1       | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)  |      |
| 1.2       | Особенности разработки Программы   |      |
| 1.3       | Планируемые результаты реализации Программы  |      |
| 1.4       | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  |      |
| 1.5       | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |      |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>   |      |
| 2.1       | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  |      |
| 2.2       | Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) |      |
| 2.3       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов   |      |
| 2.4       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  |      |
| 2.5       | Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы.  |      |
| 2.6       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.   |      |
| 2.7       | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   |      |
| 2.8       | Рабочая программа воспитания   |      |
| 2.9       | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий  |      |
| 2.10      | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |      |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>  |      |
| 3.1       | Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы  |      |
| 3.2       | Организация развивающей предметно-пространственной среды   |      |
| 3.3       | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   |      |
| 3.4       | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы   |      |
| 3.5       | Кадровые условия реализации Программы  |      |
| 3.6       | Режим и распорядок дня   |      |
| 3.7       | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |      |
| <b>4.</b> | Краткая презентация Программы  |      |
| <b>5.</b> | Литература   |      |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида г.Нурлат Республики Татарстан» (далее – МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида»), разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155) – далее Стандарт;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) – далее ФОП ДО;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (приложение); •

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- «Сәенеч» – «Радость познания» - региональной образовательной программой дошкольного образования;

- Уставом МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида»;

- Программой развития «МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида».

Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида», разработанная в соответствии с Федеральной программой, позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида» определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в детском саду и планируемые результаты освоения образовательной программы. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида», обязательная часть соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Объём обязательной части Образовательной программы ДО «МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида» в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма Федеральной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида», составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида»;

- выбор парциальных образовательных программ;

- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида» в целом.

Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания,
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Образовательной программе ДО МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида» содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида» представлены:

- цели, задачи, принципы её формирования;
- планируемые результаты освоения Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида» в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида»;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

А также значимые для разработки и реализации Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида» включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В Содержательном разделе представлены:

- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида»;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида» входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида» включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий её реализации;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);
- материально-техническое обеспечение Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида»;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида» предполагает её интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений,

осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида» обеспечивает преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

**Цель:** Образовательная программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

#### **1.2. Особенности разработки Программы:**

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

ОП ДО сформирована с учетом особенностей Учреждения, этнокультурной региональной составляющей (далее - ЭРС) региона, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов. ОП ДО может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы Учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

В Учреждении функционирует 7 дошкольных групп. Все группы общеразвивающей направленности, сформированы по одновозрастному принципу. ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении от года до прекращения образовательных отношений. Учредителем образовательного учреждения является Исполнительный комитет муниципального образования г. Нурлат Республики Татарстан. Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/nurlat/dou3>

Дата создания: 1963 год

Язык обучения: русский, татарский

Место нахождения: юридический адрес: 423040, Республика Татарстан, Нурлатский район, г. Нурлат, ул. Мира, д. 10

E-mail: [alfiya1971mazitova@mail.ru](mailto:alfiya1971mazitova@mail.ru)

Телефон: 8 (843)452-25-26.

Возраст воспитанников – от 1 до 7 лет.

#### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)**

Климатические особенности: Татарстан расположен в центре Европейской части России на Восточно-Европейской равнине, в месте слияния двух крупнейших рек — Волги и Камы. Столица Республики Татарстан, г. Казань находится на расстоянии 797 км. к востоку от Москвы. 68 тыс. кв. м. общая площадь. 1,2 млн. человек в столице. 50% населения России в радиусе 1000 км. 797 км от Москвы до Казани. Республика Татарстан граничит с восемью регионами Российской Федерации: Республикой Башкортостан, Удмуртской Республикой, Республикой Марий Эл, Чувашской Республикой, Кировской, Оренбургской, Ульяновской и Самарской областями.

Климат: Территория Татарстана характеризуется умеренно-континентальным типом климата средних широт, с теплым летом и умеренно-холодной зимой. Самый тёплый месяц года — июль, самый холодный — январь. Лютые морозы и изнуряющая жара не характерны для Татарстана, все 4 сезона года очень хорошо выражены: 272 солнечных дня в году, 554мм среднегодовой уровень осадков, -9,3°С дневная температура января, +24,8°С дневная температура июля. За последние 10

лет были отмечены изменения климата в сторону потепления и повышения влажности. Зима в Татарстане становится близкой к прибалтийской, а лето — к средиземноморскому. С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;

- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Национальнокультурные особенности: Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.

- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине). Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.

- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

Содержание дошкольного образования МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Социальнодемографические особенности: Характеристика демографической ситуации является одним из значимых показателей социо-экологоэкономического благополучия Республики Татарстан. Современная демографическая ситуация в Республике Татарстан, как и в Российской Федерации в целом, характеризуется низким показателем рождаемости и высоким показателем преждевременной смертности, что способствует быстрой скорости убывания населения в молодом возрасте и общему снижению численности населения. Республика Татарстан занимает среди регионов России 18-е место по уровню смертности и 50-е по уровню рождаемости. В 2002-2007 гг. отмечается положительная тенденция уменьшения убыли населения на 41,7%, в основном за счет повышения рождаемости. Однако, этот процесс в республике проходит почти в 2 раза медленнее, чем в среднем по Российской Федерации и Приволжскому Федеральному округу. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе

жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Поэтому возникает необходимость разработки сценариев дальнейшего развития районов республики исходя из прогноза численности населения.

### 1.3 Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы.

| ФОП<br>ДО/пп  | Возраст   | QRкод   |
|---------------|---|---|
| <u>15.1</u>   | <b>в младенческом возрасте,</b><br>к одному году                                |  |
| <u>15.2</u>   | <b>в раннем возрасте,</b><br>к трем годам                                       |  |
| <u>15.3</u>   | <b>в дошкольном возрасте:</b>   |   |
| <u>15.3.1</u> | к четырем годам   |  |
| <u>15.3.2</u> | к пяти годам  |  |
| <u>15.3.3</u> | к шести годам   |  |
| <u>15.4</u>   | <b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу<br>дошкольного возраста) |  |



#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционнообразовательных программ.

### **1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **1.5.1.1 Пояснительная записка**

«Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, Законом РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016), законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХІІ от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 (далее - ФГОС ДО).

В Программе отражается содержание образования русскоязычных детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона. Ее реализация обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа «Сөөнеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы определяет цели, задачи, принципы и планируемые результаты ее освоения. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

Целью Программы выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

Программа обеспечивает осуществление образовательной деятельности в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет на этапе завершения дошкольного образования.

«Социальнокоммуникативное развитие» – общение ребенка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского народа и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания.

«Познавательное развитие» – главным является развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования - процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательноисследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. При этом интеграция рассматривается не как самоцель, а потребность перехода системы регионального образования в новое состояние.

«Речевое развитие» – развитие устойчивого интереса русскоязычных детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств. Общение на татарском языке выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность взрослого и ребенка. «Тот, кто общается на двух языках с детства, оказывается более успешным в жизни, легче приспосабливается к изменениям в обществе, становится конкурентоспособным, готовым к изучению других языков и культур» (Р.Н. Минниханов). Заложить основы правильного звуко- и словопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц, элементарного диалога и монолога помогут информационнокоммуникационные технологии, аудио-видео записи, учебно-методический комплект, детская художественная литература, разные виды детской деятельности и активности. Именно разнообразие специфически детских видов деятельности и общение обогащают и совершенствуют речь.

«Художественноэстетическое развитие» – рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д.

«Физическое развитие» – заложено начало формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой татарского народа, является частью системы дошкольного образования.

Примерное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (народная подвижная игра, хороводная игра и др.);
- коммуникативная (общение на татарском или русском языках, взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице города (села); конструирование из разного материала;
- изобразительная, включая татарское декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
- двигательная (формы активности с учетом традиций региона).

#### 1.5.2.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- сохранение уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе взаимодействия со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его возрастных, половых, национальных, этнических особенностей, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает партнерские отношения взрослого и ребенка, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, возможность высказывать детям свое отношение, мнение, взгляды, занимать позицию, принимать решения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;
- сотрудничество Организации с семьей предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности. Предусматриваются разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников;
- сетевое взаимодействие с организациями предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города (села), к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательно-исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, театра юного зрителя, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей;
- индивидуализация образования предполагает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учет его интересов, мотивов, способностей, характерных для данного ребенка специфики и скорости. (Индивидуальные различия в раннем языковом образовании у детей одного и того же возраста могут быть настолько велики, что необходим учет индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка. Переход на следующий этап речевого развития означает не завершение его предыдущих, а их дальнейшую интенсификацию и усложнение). При этом сам ребенок становится активным участником в выборе содержания образования, форм активности;
- возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания дошкольного образования, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей;

- развивающее вариативное образование предполагает, что ребенку предлагается содержание дошкольного образования через разные виды детской деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ребенком, ориентированную на зону его ближайшего развития (Л.С. Выготский);
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей предполагает становление у детей основ диалектического понимания социальной действительности региона, возможность рассматривать этнокультурную направленность в разных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и его реализацию в разных видах детской деятельности;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей предполагает, что ФГОС ДО, и образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу. При этом за Организацией оставляется право разработки вариативной ее части, средств реализации, выбора способов достижения поставленных целей, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических особенностей региона, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.;
- культуросообразность и регионализм обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;
- «диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

#### 1.5.1.3 Планируемые результаты

- имеет первоначальные представления о символике РФ и РТ, о природе родного края, его достопримечательностях, выдающихся людях-земляках (писателях, поэтах, композиторах РТ);
- у ребенка развита потребность в двигательной активности при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих его возрастным особенностям;
- сформированы представления о труде, профессиях взрослых;
- проявляет интерес к изобразительному, декоративно-прикладному искусству, традициям и обычаям народов Поволжья, художественным произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, городе;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной родной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать второй (неродной) язык для построения речевого высказывания в ситуации общения в пределах программного материала по УМК:
- в возрасте 4 – 5 лет объем словарного запаса: 62 слова татарского языка.
- в возрасте 5 – 6 лет объем словарного запаса: 45 слов татарского языка.
- в возрасте 6 – 7 лет объем словарного запаса: 60 слов татарского языка. Перед выходом в школу объем словарного запаса составляет 167 татарских слов.

#### 1.5.1.4 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) оценивает эффективность педагогических действий и проводится со всей группой детей независимо от пожеланий родителей (законных представителей). Её результаты могут использоваться для дальнейшей оптимизации образовательной деятельности или индивидуализации образования (построения индивидуальной траектории развития ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития). Психологическая диагностика (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей) проводится квалифицированными специалистами. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться для психологического сопровождения ребенка, проведения квалифицированной коррекции его развития.

Педагогическую диагностику необходимо проводить для соотнесения реальных проявлений ребенка с показателями его возможных достижений (Таблица 1). В случае выявления несоответствия уровня развития ребенка показателям возможных достижений, по мере

необходимости, разрабатывается индивидуальный маршрут, ориентированный на своевременную коррекцию обнаруженных проблем.

Прежде чем осуществить педагогическую диагностику речевого развития, необходимо разобраться, являются ли равноценными понятия «развитие речи» и «речевое развитие» ребенка. «Развитие речи» звучит привычнее, но Стандарт дошкольного образования, не отрицая значимости «развития речи» как таковой, отдает приоритет «речевому развитию». Изучая состояние речевого развития группы, педагог фиксирует, насколько каждый из воспитанников использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, насколько у него развиты коммуникативные способности. Правильно организованное обучение позволяет детям успешно овладеть не только речью, но и коммуникативными способностями.

К речевым умениям относятся отличная вербальная память, языковое чутье, т.е. правильный отбор языковых средств, логическое построение и изложение высказывания, умение ориентироваться на слова собеседника, общая эрудиция.

В развитие коммуникативных способностей входят прогнозирование и программирование процесса общения, «вживание» в коммуникативную ситуацию, проявление инициативности, активное общение, учет социальной роли партнера и коммуникативная культура.

Для оценки уровня освоения детьми второго государственного языка возможно проведение специально организованного тестирования. В ходе занятий по обучению татарскому языку, в повседневной жизни воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку, в том числе воспитатель группы безо всяких трудностей оценят, какой лексический материал в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски») освоен ребенком, а какой - нет. В случае сомнения с помощью игровых заданий, служащих критерием освоения программы («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика»), он всегда сможет уточнить достижения детей в раннем языковом образовании.

Средний дошкольный возраст – Уртанчылар (уку елы ахырында) һәм зурлар (уку елы башында) төркеме балаларның “Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү. Старший дошкольный возраст – Зурлар (уку елы ахырында) һәм мәктәпкә эзерлек төркеме (уку елы башында) төркеме балаларның “Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

Подготовительная группа – Уку елы ахырында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларның “Без инде зурлар-мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

#### **1.5.2.** Пояснительная записка Программы курса обучения английскому языку First Step in English.

Программа курса обучения английскому языку First Step in English адресована воспитателям, преподавателям и специалистам-педагогам, обучающим детей 4–7 лет английскому языку в дошкольных образовательных организациях, а также в кружках, студиях и т.п. Курс обучения дошкольников английскому языку First Step in English носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу First Step in English являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

Целью реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста First Step in English является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

В общем и целом, обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

Практические задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой. Развивающие задачи:
- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе. Общеобразовательные задачи:
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

#### **1.5.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательный процесс, реализуемый в рамках курса *First Step in English*, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

Интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно нерасчленённое восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

Индивидуально-дифференцированный подход – система обучения английскому языку, предполагающая групповое обучение с учётом личностных особенностей детей, в полной мере представлена в курсе *First Step in English*. В названном курсе предложены вариативные способы педагогического воздействия на обучаемого с учётом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком.

Коммуникативный подход Страница – деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

#### **1.5.2.2 Планируемые результаты реализации программы**

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям

мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности.

Планируемые результаты освоения программы Ferst Step in English следующие:









- социальные отношения,
- культура поведения,
- познавательные способности,
- общеречевые способности,
- готовность к обучению в школе,
- владение английским языком.




## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ




### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»






| ФОП<br>ДО, пп/ | Возраст/группа                              | QR -код   |
|----------------|---|---|
| <u>18.1</u>    | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <u>18.2</u>    | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <u>18.3</u>    | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <u>18.4</u>    | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |    |
| <u>18.5</u>    | 4-5 лет / средняя группа                    |    |
| <u>18.6</u>    | 5-6 лет/ старшая группа                     |   |
| <u>18.7</u>    | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <u>18.8</u>    | решение совокупных задач воспитания         |  |

#### Образовательная область «Познавательное развитие»




| ФОП<br>ДО, пп/ | Возраст/группа                              | QR -код   |
|----------------|---|---|
| <u>19.1</u>    | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <u>19.2</u>    | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <u>19.3</u>    | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <u>19.4</u>    | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <u>19.5</u>    | 4-5 лет / средняя группа                    |  |





|             |                                     |   |
|-------------|-------------------------------------|---|
| <u>19.6</u> | 5-6 лет/ старшая группа             |   |
| <u>19.7</u> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <u>19.8</u> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»



| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <u>20.1</u>            | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <u>20.2</u>            | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <u>20.3</u>            | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <u>20.4</u>            | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |   |
| <u>20.5</u>            | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <u>20.6</u>            | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <u>20.7</u>            | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <u>20.8</u>            | решение совокупных задач воспитания         |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <u>21.1</u>            | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <u>21.2</u>            | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <u>21.3</u>            | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |

|             |                                     |   |
|-------------|-------------------------------------|---|
| <u>21.4</u> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |   |
| <u>21.5</u> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <u>21.6</u> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <u>21.7</u> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <u>21.8</u> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <u>22.1</u>            | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <u>22.2</u>            | 1-2 года/группа раннего возраста            |   |
| <u>22.3</u>            | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <u>22.4</u>            | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <u>22.5</u>            | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <u>22.6</u>            | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <u>22.7</u>            | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <u>22.8</u>            | решение совокупных задач воспитания         |  |

**2.2. Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое, физическое развитие)**

| Образовательные области  | Инвариативная часть программы   | Вариативная часть программы (региональный компонент+инновационная деятельность+ведущие направления ДОО)  |
|--|---|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд</li> <li>- ОБЖ</li> <li>- Социальные отношения</li> <li>- Формирование гражданской ответственности и патриотизма</li> </ul> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО<br/> <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22</a><br/>         Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p>1.Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет». Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.</li> </ul> <p>2.ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лыкова И.А. и др. «Детская безопасность». Парциальная программа. — М.: Цветной мир, 2016.</li> <li>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения»: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.</li> <li>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука». — М.: Цветной мир, 2013.</li> <li>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь — друг, огонь — враг»: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.</li> <li>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления»: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.</li> <li>- Ахмадиева Р.Ш. и др. «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» (вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие») /— Казань: Фолиант, 2017.</li> <li>- Бадртдинова, О.Н.Ахметзянова, З.Р.Гайфутдинова, Р.Р.Гильфанова и др. «Инновационные подходы к обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»: учебно-методическое пособие.</li> <li>- Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора (3-7 лет)».</li> <li>- Фаттахова Г.В., Хабибрахманова Д.Р. «Знай, помни, соблюдай»: рабочая тетрадь по проверке знания детьми 6-7 лет правил безопасного поведения на дорогах. /— Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2018.</li> <li>- Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада».</li> </ul> | <p>Региональная программа - региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». Авторы: Р.К.Шаехова. рецензенты: Р.Ф.Шайхелисламов, Г.Х.Манюрова, К.В.Закирова.</p> <p>- Казань: МагарифВакыт, 2016. -190стр. (реализуется в младших, средних, старших, подготовительных группах). Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> <li>- Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>- Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>- Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).</li> <li>- Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>- Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>- Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>- Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика Синтез 2020 – 80с.</li> <li>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020 – 88с.</li> <li>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020 – 96с.</li> <li>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа 5-6 лет. – М.: Мозаика Синтез 2020 – 128с.</li> <li>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 120 с.</li> </ul> <p>3.Семьеведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под. науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л. В. Карцевой. Изд-е, испр. и доп. Университет управления «ТИСБИ». –</p> |  |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – 176 с.</p> <p>4.Формирование гражданственности и патриотизма</p> <p>- Ветохина А. Я., Дмитренко З С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригра С. П., Польшова В. К., Савельева О. В.</p> <p>«Нравственнопатриотическое воспитание детей дошкольного возраста».</p> <p>Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 192 с.</p> <p>- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: «Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». — М.: ТЦ Сфера, 2015 — 160 с. (Дорогою добра).</p> <p>5.Формирование финансовой грамотности</p> <p>- «Азы финансовой культуры для дошкольников». Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю.</p>  |   |
| <p>Познавательное развитие 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>2.Математические представления</p> <p>3.Окружающий мир</p> <p>4.Природа</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847)</p> | <p>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>- Пособие для детей 2–3 лет («Здравствуй, мир! Для самых маленьких») ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира;</p> <p>- Кириллов, И.Л., Лыкова, И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. «Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы», 2018</p> <p>- Янушко, Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста», 2018</p> <p>2.Математические представления</p> <p>- Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста (2-3 года),</p> <p>- Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа (3-4 года),</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа (4-5 лет),</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа (5-6 лет).</p> | <p>Региональная программа - региональная образовательная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания». Авторы: Р.К.Шаехова. рецензенты: Р.Ф.Шайхелисламов, Г.Х.Манюрова, К.В.Закирова. - Казань: МагарифВақыт, 2016. -190стр.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа (6- 7 лет).</p> <p>- Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет»: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>- Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»: Учебнометодическое пособие к рабочей тетради “Я считаю до десяти”. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>- Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»: Учебнометодическое пособие к рабочей тетради “Я считаю до десяти”. – М.: ТЦ Сфера.</p> <p>- Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>- Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года»: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А.Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</p> <p>3-4. Окружающий мир. Природа</p> <p>- Литвинова О. Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 — 256 с.</p> <p>- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа (3-4 года).</p> <p>- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа (5-6 лет),</p> <p>- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду».</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет</p> <p>- Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>- Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Комплекснотематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>- Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Комплекснотематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>- Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Комплекснотематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>- Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.</p>   |  |
| <p>Речевое развитие</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p>- Колдина Д. Н. «Развитие речи с детьми 1–3 лет». Конспекты занятий.</p> <p>- Колдина Д. Н. «Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет».</p> <p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)».</p> <p>- Янушко Е.А. «Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет». — М.: Эксмо, 2015.</p> <p>- Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>- Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года)». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>- О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет». Методическое пособие. Москва Из. дом «Вентана-Граф», 2018</p> <p>- Е. В. Колесникова «Развитие речи детей 2–3 лет». Методическое пособие. М., 2010–2019.</p> <p>- О.С.Ушакова: «Развитие речи детей 3-4 лет. Вторая младшая группа». ФГОС ДО,2020</p> <p>- О.С.Ушакова: «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа». ФГОС ДО,2020</p> <p>- О.С.Ушакова: «Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа». ФГОС ДО,2020</p> <p>- О.С.Ушакова: «Развитие речи детей 6-7</p> | <p>Региональные программы:</p> <p>- региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». Авторы: Р.К.Шаехова. рецензенты: Р.Ф.Шайхелисламов, Г.Х.Манюрова, К.В.Закирова.</p> <p>- Казань: МагарифВақыт, 2016. -190стр.</p> <p>- Обучение русскоязычных детей татарскому языку - УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по- татарски) Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Исаева Р. С и др.</p> <p>Цель обучения: формирование первоначальных умений и навыков практического владения русскоязычными детьми татарским языком в устной форме.</p> <p>- Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке, Хазратова Ф. В, Зарипова З.</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>лет. Подготовительная группа». ФГОС ДО, 2020</p> <p>- Обучение грамоте Е. В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое пособие. М., 1996–2019.</p> <p>- Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019.</p> <p>- Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.</p> <p>- Е. В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"</p> <p>- Н. А. Карпухина. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с.</p> <p>- Лилия Русанова: Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки", 2023 год.</p> | <p>М.</p> <p>Цель обучения родному языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма;</li> <li>- положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.</li> </ul> <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ознакомление с художественной литературой». Хрестоматия для детей 2-7 лет «Балачак аланы» (На поляне детства)</li> <li>- Закирова К. В. Зарипова З.М. "Татарча сөйләшәбез". Методическое пособие для детей 4 - 7 лет</li> <li>- Зарипова З.М. "Татарча сөйләшәбез". Рабочая тетрадь для детей 4 - 7 лет, изучающих татарский язык с комплектом наклеек Зарипова З.М.</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям для детей 4 - 7 лет .</li> <li>- Шаехова Р.К. Методическое пособие к рабочей тетради.</li> <li>- "Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы: Авазларны уйнатып. 1 - 2 кис." Шаехова Р.К. Рабочая тетрадь N 1.</li> <li>- "Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы: Авазларны уйнатып. Беренче кисәк"</li> <li>- Шаехова Р.К. "Раз словечко, два словечко..."</li> </ul> <p>Занимательное обучение татарскому языку .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К.Ф.Закирова "Балачак аланы". Балалар бакчасы</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>тәрбиячеләре хэм эти -эниләр очен хрестоматия.</p> <p>- Аудиоприложения к занятиям "Минем оем" (для средней группы), "Уйный - уйный усэбез" (для старшей группы), "Без инде хэзер зурлар мэктэпкэ илтэ юллар" (для подготовительной к школе группы) .</p> <p>- Луиза Батыр -Булгари. Музыкальные сказки на татарском языке - "Сертотмас урдэк" - "Бардым кулгэ салдым кармак..." - "Африка хикмэтлэре».</p> <p>- Сборник татарских народных песен для детей. Луиза Батыр-Булгари. Балалар очен жырлар "Биилэр итекчитеклэр" .</p> <p>- Сборник танцевальных народных мелодий для детей Бакча балалары очен бию койлэре "Шома бас" 29 мелодий.</p> <p>- Сборник мультфильмов объединения "Союзмультфильм", в переводе на татарский язык "Гав исемле мэче балаеы" (3 части), "Колгенэ", "Виннипух", "Винни-Пух кунакка бара", "Винни-Пух хэм мэшэкатьлэр коне", "Арыслан баласы хэм Ташбака ничек жыр жырлаганнар".</p> <p>- Сборник мультфильмов на татарском языке объединения "Татармультфильм" - "Оч кыз" , "Алтын бортеклар", "Телке белэн каз", "Булэк кемгэ?", "Ике кыз".</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028</p> | <p>- Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 2–3 лет». Конспекты занятий.</p> <p>- Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 3–4 лет». Конспекты занятий.</p> <p>- Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 4–5 лет». Конспекты занятий.</p> <p>- Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5–6 лет». Конспекты занятий.</p> <p>- Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 6–7 лет». Конспекты занятий.</p> <p>- Колдина Д. Н. «Игры-занятия с малышом». Первый год жизни.</p> |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 2–3 лет». Конспекты занятий.</li> <li>- Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 3–4 лет». Конспекты занятий.</li> <li>- Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 4–5 лет». Конспекты занятий.</li> <li>- Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5–6 лет». Конспекты занятий.</li> <li>- Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 6–7 лет».</li> <li>- Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 2–3 лет». Конспекты занятий.</li> <li>- Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3–4 лет». Конспекты занятий.</li> <li>- Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 4–5 лет». Конспекты занятий.</li> <li>- Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5–6 лет». Конспекты занятий.</li> <li>- Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 6–7 лет». Конспекты занятий.</li> <li>- Колдина Д. Н. «Социально-эмоциональное развитие ребенка».</li> <li>- Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учеб. -метод. пособие. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 — 160 с.</li> <li>- Лыкова И.А. «Умелые ручки» (художественный труд) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет</li> <li>- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет</li> <li>- Лыкова И. А. «Умные пальчики» (конструирование) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет.</li> <li>- Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет: учеб. -метод. пособие. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 — 128 с.</li> <li>- Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 4—5 лет. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 112 с.</li> <li>- Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>пособие. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 128 с.</p> <p>- Литвинова О. Э. «Конструирование в подготовительной к школе группе». Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебнометодическое пособие. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017 — 96 с. + цв. ил.</p> <p>- Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>- Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>- Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года).</p> <p>- И.М. Каплунова, И.А. Новооскольцева «Ладушки» (Программа музыкального воспитания детей) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет</p> <p>- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»: Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду»: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду»: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду»: Старшая группа (5–6 лет).</p> |   |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Активный отдых</p> <p>Туристическая деятельность</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения</p> | <p>- Казина О. Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет)».</p> <p>- Сценарии игр. Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года».</p> <p>- Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>- Федорова С. Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ФГОС</p>   | <p>Региональные программы</p> <p>региональная образовательная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания». Авторы: Р.К.Шаехова. рецензенты: Р.Ф.Шайхелисламов, Г.Х.Манюрова, К.В.Закирова.</p> <p>- Казань: МагарифВақыт, 2016. -190</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) | - Федорова С. Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет» ФГОС<br>- Федорова С. Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет» ФГОС<br>- Федорова С. Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет» ФГОС<br>- Федорова С. Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» ФГОС<br>- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова, Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»<br>- Айрис Пресс Москва 2014 |  |
|---|---|--|

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы получения образования: вариативные очные формы получения образования, группы полного дня.

Образовательные технологии:

- технологии развивающего обучения,
- игровые технологии,
- технологии исследовательской деятельности,
- здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологи.

#### Методы, используемые при организации воспитания и обучения

| Воспитание (стр. 150, п.23.6)   | Обучение (стр.150, п.23.6.1)  |
|---|---|
| методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)  | - традиционные методы (словесные, наглядные, практические);<br>- методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей  |
| методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)   | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
|   | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений  |
|   | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)   |
|   | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)   |
| метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и  |   |

творческих способностей, навыков сотрудничества и другое

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6).

Средства для реализации программы (стр.151,п.23.7) представляют совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные,
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные,
- естественные и искусственные,
- реальные и виртуальные.

Средства, используемые для иных видов деятельности (стр.151, п.23.8)

| Вид деятельности                                     | Оборудование   |
|--|--|
| двигательная   | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое   |
| предметная   | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое   |
| игровая  | игры, игрушки, игровое оборудование и другое   |
| коммуникативная                                      | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое  |
| познавательно-исследовательская, экспериментирование | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| чтение художественной литературы                     | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал   |
| трудовая   | оборудование и инвентарь для всех видов труда  |
| продуктивная   | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования  |
| музыкальная  | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое   |

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (стр.152,п.23.9).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе (стр.152, п.23.10).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (стр.152, п.23.11)

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (стр.152, п.23.12).

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность на этапах формирования самостоятельности (Развивающая система обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности):

- 1) Совместная деятельность педагога с ребенком, где взаимодействуя с педагогом ребенок выполняет функции педагога (учит чему-то новому);
- 2) Совместная деятельность педагога с ребенком, при которой ребенок и педагога – равноправные партнеры;
- 3) Совместная деятельность детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора и ставит задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей);
- 5) Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без участия педагога. Это могут быть самостоятельные: игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, музыкальные, игры с правилами и другие); самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей; самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (эксперименты, опыты и другое).

Образовательная деятельность:

- 1) В утренний отрезок времени (п.24.10, стр.154): игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие; наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
- 2) Во второй половине дня (п.24.16, стр.155): элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и

современных художников и другого; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).

- 3) Занятия (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155): дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно; форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими; проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее; в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания; время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21; при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов; введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
- 4) Культурные практики (стр.156-157, п.24.18-24.22): организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня; расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности; ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность; игровая практика – ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); продуктивная практика – ребёнок – созидатель и волевой субъект (инициатива целеполагания); познавательно-исследовательская практика – ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативная практика – ребёнок-партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы – дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности); тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое; организация предполагает подгрупповой способ объединения детей.
- 5) В игре (стр.152-154, п.24.5.-24.8): занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности; основной вид деятельности, в которой формируется личность воспитание отношения к ней ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации; в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое; выполняет различные функции (обучающую; познавательную; развивающую; – воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; – развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую и другие); выступает как – форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности ребенка, метод или прием обучения, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции; максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании.
- 6) На прогулке (стр.155, п.24.15) – *проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации:* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и



укрепление здоровья детей; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа и проведение спортивных праздников (при необходимости).

7) Форма самостоятельной инициативной деятельности (стр.157, п.25):

Формы:

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование,
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры ,
3. игры-импровизации и музыкальные игры,
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками,
5. логические игры, развивающие игры математического содержания,
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование,
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы,
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности,
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов,
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы,
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата,
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата,
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае,
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы:

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за

результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

## **2.5 Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы.**

| 3-4 года   | 4-5 лет   | 5-7 лет   |
|--|---|---|
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. | У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.             | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.  |
|  | Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки | Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | самостоятельности в познавательной деятельности.   |  |
| Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.  | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.   | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.  |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.  | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.  | Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.<br><br>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. |  |

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико -<br>аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--------------------------------|------------------|------------------|
|--------------------------------|------------------|------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач.</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности,</p> <p>образовательном процессе и т.д.</p> |
|---|---|---|

## **2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.**

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Также в МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида» функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Работа ППк регламентирована Положением о ППк, которое размещено на сайте ДОУ.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных

коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

- 1) Диагностическая работа – своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. (Инструментарий: Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.)
- 2) Коррекционно-развивающая работа – выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

(Инструментарий: -наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);

-метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); -словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельнофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); -практические (дидактические игры, игрыдраматизации, инсценировки, дидактические упражнения).

- 3) Консультативная работа – Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. (Инструментарий: разработка рекомендаций; консультации специалистами-педагогами; консультации в помощь семье.)
- 4) Информационно-просветительская работа – Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. (Инструментарий: беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций.)

**Реализация коррекционно- развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска» - девиации развития и поведения.**

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми:КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий. (Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ОП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.)

Направленность коррекционноразвивающей работы с одаренными обучающимися:  
определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;  
создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;  
сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;  
формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;  
организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. (Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.)

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. (Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута.)

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения\*: коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. (Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по 72 обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).)

*\*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).*

### **Коррекционная работа в логопункте**

В связи с наличием в ДОУ детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи, важным компонентом в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида» является коррекционноразвивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с нарушениями речи.

Учитель-логопед в своей работе учитывает общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Педагог создает условия для всестороннего развития ребенка, имеющего речевые нарушения, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, ведется индивидуально в соответствии с дефектом речи каждого конкретного ребёнка.

В процессе образовательной деятельности в учреждении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы. Коррекционно-развивающая работа в логопункте с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Логопедический пункт при четкой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна. С целью оказания помощи детям в возрасте 3-7 лет, имеющим нарушения устной речи (фонетикофонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи разной степени выраженности, недостатки



произнесения отдельных звуков) в учреждении успешно функционирует логопедический пункт. Зачисление детей в логопункт осуществляется на основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения. Количество детей, одновременно получающих логопедическую помощь, составляет не более 25 человек.

Зачисление в логопедический пункт воспитанников из числа обследованных производится в течение учебного года, утверждается на заседании Педагогического совета и оформляется «Протоколом по приему детей в логопункт ДООУ».

В логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие с элементами лексико-грамматического недоразвития;
- общее недоразвитие речи разной степени выраженности.

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org4321/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Цель и задачи воспитания в ДОО (стр.174,п. 29.2.1) - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ  |                         |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.   | <b>Родина и природа</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                         |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.<br>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); |                         |

**«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

| <b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                                 |
|---|---------------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>                 |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.   | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                                 |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах. |                                 |

| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |  |
|--|--|
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>                                |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.  | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |  |

| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                 |
|---|-----------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b> |
| Формирование ценности познания.   | <b>Познание</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                 |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.<br>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |                 |

| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                         |
|---|-------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.  | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                         |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |                         |

| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> |                 |
|--|-----------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>                            | <b>ЦЕННОСТИ</b> |

|   |             |
|---|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | <b>Труд</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |             |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> . |             |

| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>                            |                          |
|---|--------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>          |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | <b>Культура, красота</b> |

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |
|--|
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> . |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>   |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное                | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                      | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в  |

| Направление воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)  |
|------------------------|--------------------|--|
|                        |                    | игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое           | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы   |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта |

| Направление воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы   |
|------------------------|--------------------|--|
|                        |                    | и активного отдыха.  |
| Трудовое               | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

|   |  |
|---|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия      | Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания работников образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО             | -Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.<br>-Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования<br>-Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.<br>-Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.   |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний | МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида»: «Территория открытий» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции  |

|  |   |
|--|---|
| имидж  | <p>прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор, по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей. На всем пути ребенка в детском саду его сопровождает Буратино (символ нашего учреждения), который помогает познавать мир и совершать свои первые открытия.</p>  |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | <p>-сотрудничество с семьей;<br/>         -приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>  |
| Ключевые правила ДОО   | <p><i>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым,</li> <li>-улыбка – всегда обязательная часть приветствия,</li> <li>-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки,</li> <li>-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду,</li> <li>-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса,</li> <li>-уважительное отношение к личности воспитанника,</li> <li>-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему,</li> <li>-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему,</li> <li>-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми,</li> <li>-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников,</li> <li>-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми,</li> <li>-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам,</li> <li>-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,</li> <li>-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul> <p><i>Ключевые правила МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Регулярная зарядка для детей в группе.</li> <li>-Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.</li> <li>-Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.</li> <li>-Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.</p> <p>-Категорически запрещается приносить в детский сад: острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.); продукты питания для угощения воспитанников; какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства.</p> <p>-Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.</p> <p><i>Правила для семьи:</i></p> <p>-Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>-Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.</p> <p>-Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено доверенность, заверенная у нотариуса.</p> <p><i>Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:</i></p> <p>-Основу режима ДОО составляет установленный распорядок занятий, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>-Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.</p> <p>-Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности.</p> <p>-При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.</p> <p>-В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей.</p> <p>-Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких-либо заданий.</p> <p>-Права воспитанников ДОО ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.</p> <p><i>Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;</li> <li>- охрану жизни и здоровья воспитанника;</li> <li>-свободное выражение собственных взглядов и убеждений;</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>-своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;</p> <p>-получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников;</p> <p>-перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;</p> <p>-развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;</p> <p>-поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;</p> <p>-бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>-пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; -</p> <p>-получение дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений</p> <p>Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</p> <p><i>Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:</i></p> <p>-Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.</p> <p>-целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.</p> <p><i>Меры социальной защиты:</i></p> <p>-В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</p> <p>-Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).</p> <p><i>Правила по сотрудничеству с родителями:</i></p> <p>-По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>-Каждый родитель (законный представитель) имеет право: быть избранным в родительский совет группы; повышать педагогическую культуру; если возникли вопросы по организации образовательного</p> |
|--|---|



|   |   |
|---|---|
|   | <p>процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДОО.</p>  |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p> | <p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p><i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p><i>Ежемесячные традиции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</li> <li>-Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Цель: эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</li> </ul> <p><i>Ежегодные традиции:</i></p> <p>«Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социальнокоммуникативных навыков.</p> <p>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: – явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «8 марта»; – наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».</p> <p><u>В части программы, формируемой участниками образовательных</u></p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><u>отношений</u> особое внимание, уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Республика Татарстан многонациональная республика с героическим прошлым, с устоявшимися традициями. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя его частицей. Ознакомление с традициями нашего края реализуется посредством Региональной образовательной программы «Сөөнеч» – «Радость познания», благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.</p>  |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО   | <p>Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</p>  |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | <p>Родина: Мини-музей национальной культуры и быта «Дедушкин чердак». Карта (путешествий по Республике Татарстан). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Библиотека «Читающая семья» и др. Труд: Уголки дежурства. Зимний сад. Трогательный зоопарк. Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах. Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Экотропа на территории ДОУ. Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др. Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Уголок уединения. Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы.</p> |

### Воспитывающая среда ДОО

|  |  |
|--|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</li> <li>-Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</li> <li>-Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</li> </ul> |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта  | <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностноориентированной модели</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>деятельности и<br/>поступка в<br/>соответствии с<br/>традиционными<br/>ценностями<br/>российского общества</p>   | <p>взаимодействия.</p>  |
| <p>Условия для<br/>становления<br/>самостоятельности,<br/>инициативности и<br/>творческого<br/>взаимодействия в<br/>разных детско-<br/>взрослых и детско-<br/>детских общностях,<br/>включая<br/>разновозрастное<br/>детское сообщество</p> | <p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тематические недели,</li> <li>-События и праздники страны,</li> <li>-Реализация проектов,</li> <li>-Сезонные явления в природе,</li> <li>-Праздники, акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ,</li> <li>-Традиции,</li> <li>-Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.),</li> <li>-Предстоящие городские события,</li> <li>-Мастер-классы, практические дела.</li> </ul> <p>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия – работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</p> <p>1.Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.</p> <p>2.Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры (поддержка);</p> <p>3.Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4.Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.</p> |
| <p>Ключевые элементы<br/>уклада ДОУ в<br/>соответствие со<br/>сложившейся<br/>моделью<br/>воспитательно-<br/>значимой<br/>деятельности,<br/>накопленного опыта,<br/>достижений,<br/>следования традиции,<br/>ее уклада жизни</p>            | <p>1.Создание в ДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности.</p> <p>2.Ключевые элементы уклада ДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.</p> <p>3.В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО ДОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников с г. Нурлат и г. Казань.</p> <p>4.Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</p> <p>5.Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p>   |
| <p>Общие<br/>характеристики<br/>содержания и форм<br/>воспитания в общей<br/>структуре</p>  | <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: занятия; занятия в рамках формируемой части ОП ДО, по региональному</p>  |

|   |  |
|---|--|
| воспитательной работы в ДОУ   | компоненту проводятся согласно учебному плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в занятиях по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в центрах развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп. |
| Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы, участие в конкурсах лучших практик, мониторингов    | Мониторинг реализации ОП ДО ДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.<br>ДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций.  |
| Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью | В ДОУ функционируют 7 групп, есть дети с инвалидностью.<br>В штатном расписании выделена 1 должность учителя-логопеда для работы с детьми.   |

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

| профессионального сообщества   | профессионально-родительского сообщества  | детско-взрослого сообщества   |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Задачи воспитания ДОО** интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| РППС                 | Предназначение   | Оснащение   |
|----------------------|--|---|
| Музыкальный зал      | Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Фортепиано;<br>Стулья детские;<br>Библиотека методической литературы, сборники нот;<br>Музыкальный центр, проектор, экран, микрофоны; ноутбук; колонка;<br>Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов;<br>Подборка дисков с музыкальными произведениями;<br>Детские и взрослые костюмы;<br>Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д. |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам;<br>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов  | Библиотека педагогической и методической литературы;<br>Пособия для занятий;<br>Демонстрационный материал для занятий с детьми;<br>Иллюстративный материал;<br>Изделия народных промыслов;<br>Игрушки;<br>Стенка для методических пособий;<br>Письменный стол,<br>шкаф для демонстрационных картин;<br>МФУ, ноутбук   |
| Коридоры ДОО         | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями  | Стенды для родителей, стенды для сотрудников  |
| Медицинский кабинет  | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;<br>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО  |   |
| Прогулочные площадки | Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; трудовая деятельность   | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное и спортивное оборудование; мини-огороды, цветники   |

| РППС в группах                              |  |  |
|---|--|--|
| Центр нравственнопатриотического воспитания | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности  | Государственная символика России и Татарстана, г.Нурлат;<br>Детская художественной литературы;<br>Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д.  |
| Центр исследовательской деятельности        | Расширение познавательного и исследовательского опыта  | Материалы для экспериментирования и опытов;<br>Календарь погоды;<br>Сезонный материал;<br>Инвентарь для трудовой деятельности;<br>Природный материал   |
| Центр математики                            | Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д. | Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени);<br>Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; елмкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета, комплекты цифр; природный материал для счета и т.д.); Занимательный материал математического содержания (задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей;<br>Приборы-помощники (увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема) |
| Центр конструирования                       | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики   | Напольный строительный материал;<br>Пластмассовые конструкторы;<br>Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)   |
| Центр грамотности, письма и литературы      | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию   | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;<br>Иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с художественной   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | литературой;<br>Материалы о художниках<br>иллюстраторах;<br>Портреты поэтов, писателей (старший<br>возраст)   |
| Центр сюжетно-ролевых и<br>театрализованных<br>(драматических) игр | Реализация ребенком<br>полученных и имеющихся<br>знаний об окружающем<br>мире в игре. Накопление<br>жизненного опыта.<br>Развитие творческих<br>способностей ребенка,<br>стремление проявить себя<br>в играх-драматизациях | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр<br>по возрасту детей («Семья»,<br>«Больница», «Магазин»,<br>«Парикмахерская» и т. д.);<br>Предметы-заместители,<br>Ширмы, элементы костюмов;<br>Различные виды театров;<br>Маски, шапочки  |
| Центр изобразительного<br>искусства                                | Проживание,<br>преобразование<br>познавательного опыта в<br>продуктивной<br>деятельности. Развитие<br>ручной умелости,<br>творчества. Выработка<br>позиции творца  | Бумага разного формата, разной<br>формы, разного тона, цветная бумага,<br>картон;<br>Цветные карандаши, краски, кисти<br>разного размера, пластилин, стеки,<br>доски для лепки;<br>Ножницы с закругленными концами,<br>клей, клеенка;<br>Природный материал;<br>Бросовый материал;<br>Альбомы-раскраски; Наборы<br>открыток, картинки, книги и альбомы<br>с иллюстрациями, предметные<br>картинки |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

КДЦ «Грани», Дом Дружбы Народов, Театр кукол «Алина», ЦДТ «Килечэк», Региональный музей истории Закамья и г.Нурлат, МБУДО «Нурлатская детская школа искусств «Сәләт», ГДК: совместные мероприятия.

У «Межпоселенческая центральная (детская) библиотека»: С целью формирования у детей нравственно этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий, работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий с использованием ZOOM. Сотрудники библиотеки организовывали совместные 119 мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. Виртуально имеем возможность познакомиться с книжными новинками.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г Нурлат: В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения.

ГБУ «Безопасность дорожного движения» (г.Нурлат): совместные мероприятия, акции.

МАУ «Спортивная школа «Ледок»: Совместная деятельность в рамках инновационной деятельности.

Пожарно-спасательная часть № 125: Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части "125 ПСЧ «11 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Республике Татарстан" и в детском саду по противопожарной безопасности.



## 2.9 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Период   |                   | Тема недели  | Лексические темы   | Итоговые мероприятия                       |  |  |  |   |
|----------|-------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| Месяц    | Неделя            |  |  | Группа раннего возраста (2 - 3 года)       | Младшие группы (3 - 4 года)                                    | Средняя группа (4 - 5 лет)   | Старшая группа (5 - 6 лет)   | Подготовительные к школе группы (6 - 7 лет) |
| Сентябрь | 1<br>(01.09)      | Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад! | Детский сад. Группа. Игрушки. Друзья. Знакомство. День знаний.   | Игра - развлечение «Давайте познакомимся!» | Праздник «День знаний»   |  |  |   |
|          | 04.09             |  | 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом   |  |  |  | Беседы на тему «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом». Просмотр иллюстраций, фото- и видеоматериалов по теме              |   |
|          | 2-3<br>(04-15.09) | Осень в гости к нам пришла! Что с собою принесла?  | Осень: изменения в природе, природные явления. Труд людей по сбору урожая. Растительный мир: деревья, кустарники (лесные, садовые, лиственные, |  | Выставка рисунков и аппликационных работ «Листья желтые летят» | Выставка «Дары осени»<br>Выставка рисунков и аппликационных работ «Осень мир | Выставка «Дары осени» (поделки из природного материала, овощей и фруктов)<br><br>Выставка рисунков и аппликационных работ «Осень мир раскрасила золотыми красками» |   |
|          |                   |  | хвойные), овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаки. Неживая природа: песок, вода. Осенние месяцы.  | Игра-развлечение «Урожай собирай!»         |  | раскрасила золотыми красками»  | Викторина «Что с собой приносит осень?»  |   |

|  |                 |  |  |   |   |  |   |
|--|-----------------|--|--|---|---|--|---|
|  |                 |  | Народные приметы.  |   |   |  |   |
|  | 08.09           |  | 8 сентября -<br>Международный день распространения грамотности   |   |   | Беседа на тему<br>«Международный день распространения грамотности».<br>Викторина «Умники и умницы»   |   |
|  | 4<br>(18-22.09) | Реки Татарстана  | Географическое положение.<br>Обитатели.<br>Судоходство на реке. Значимость рек для Татарстана, России.<br>Отдых на реке.<br>Правила поведения на реке.<br>Бережное отношение к реке.       | Игра-развлечение<br>«Рыбка, рыбка-озорница! Мы хотим тебя поймать!» | Выставка рисунков «Великая река Волга/Кама!»            | Презентация проекта «Мы живем на реке Кама»  | Презентация проекта «Волга – гордость России» |
|  | 5<br>(25-29.09) | Наш любимый детский сад домом стал для всех ребят! (к Дню дошкольного работника) | Люди, работающие в детском саду.<br>Профессии работников детского сада (воспитатель, повар, медсестра)<br>Праздник.<br>Поздравление.<br>Уважительное отношение к работникам детского сада. |   | Игра-забава «С любимым воспитателем нам весело всегда!» | Концерт «Принимай, Детский сад, поздравления от ребят!»<br>Выставка поздравительных плакатов ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников |   |

|         |                      |  |  |   |  |   |
|---------|----------------------|--|--|---|--|---|
|         | 29.09                |  | 1 октября -<br>Международный<br>день пожилых людей   |   | Беседы на тему: «1 октября - Международный день пожилых людей»<br>Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка» |   |
| Октябрь | 02.10                |  | 1 октября -<br>Международный<br>день музыки  |   | Развлечение «День Музыки»  |   |
|         | 1-2<br>(02.10-13.10) | Ребятам о<br>зверятах<br>(к<br>Всемирному<br>Дню охраны<br>животных) | Животные<br>(дикие, домашние,<br>млекопитающие,<br>земноводные,<br>пресмыкающиеся<br>, грызуны,<br>хищные,<br>травоядные).<br>Животные<br>жарких стран.<br>Животные Севера.<br>Подготовка животных<br>к зиме.<br>Профессии:<br>зоолог, ветеринар,<br>егерь.<br>Бережное отношение<br>к животным.<br>Красная книга. | Игра-забава «Загадки и отгадки о<br>животных» | Игра-викторина «О животных много знаем!»   |   |
|         |                      |  |  |   | Презентация<br>«Мой<br>домашний<br>питомец»<br>(публичное<br>выступление)                              | Презентация проекта<br>«Животные Красной книги<br>Красноярского края» |
|         |                      |  |  |   | Беседа о празднике «День учителя» и о<br>профессии<br>«Учитель»  |   |
|         | 05.10                |  | День учителя   |   |  | Сюжетно-ролевая игра «Школа»  |
|         | 16.10                |  | День отца в России (3-<br>евоскресенье октября)  | Фотовыставка «Селфи с папой»                  |  |   |
|         | 3-4                  |  | Профессии, связанные<br>с актуальным опытом<br>детей. Классификация  |   |  | Викторина «Много в мире<br>профессий нужных и важных»                 |

|        |                      |   |   |  |                                      |   |
|--------|----------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|
|        | (16.10 – 27.10)      | Все профессии нужны! Все профессии важны!   | профессий (медицинские, строительные, сфера услуг и др.)<br>Профессии родителей.  | Развлечение «В гостях у доктора «Айболита»                                     |                                      | Сюжетно-ролевая игра по выбору детей  |
|        | 03.11                |   | День народного единства   |  |                                      | Беседа о празднике «День народного единства»  |
| Ноябрь | 1-2<br>(30.10-10.11) | 1 неделя: Мы по улице идем. (ран., 1 мл., 2 мл., гр)<br><br>Наша страна – это Россия (старшая – подготовительная гр.) | Мой дом. Мой двор. Мой детский сад. Моя улица. Мой город.<br><br>Моя страна. Главный город России. Государственная символика. Города России. Чем/кем гордится Россия. Многонациональная страна. Народности Красноярского края, России. День народного единства. | Дидактическая игра с элементами конструктивной деятельности «Мы по улице идем» |                                      | Презентация проекта «Кем и чем гордится Россия?»  |
|        |                      |   |   |  | Фотовыставка «Дом, в котором я живу» |   |
|        | 06.11                |   | День конституции в Республике Татарстан   |  |                                      | Тематическое занятие, посвященное Дню Конституции Татарстана                                      |
|        | 08.11                |   | 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов   |  |                                      | Беседа о погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |

|                      |   |  |  |   |  |  |
|----------------------|---|--|--|---|--|--|
|                      |   |  | внутренних дел<br>России   |   |  |  |
| 3<br>(13.11-17.11)   | Трудно<br>птицам<br>зимовать –<br>будем птицам<br>помогать! | Зимующие птицы.<br>Перелетные птицы.<br>Внешний вид.<br>Питание.Способы<br>приспособления птиц<br>к жизни в холодный<br>период года.<br>Способы поддержки<br>птиц в холодный<br>периодгода.<br>Синичкин день.  | Экологическая акция «Мы кормушки смастерили<br>истоловую открыли!» |   | Экологическая акция<br>«Синичкин день»Конкурс<br>кормушек для птиц.        |  |
| 4-5<br>(20.11-01.12) | Много разных<br>птиц на свете!                              | Домашние и<br>дикиептицы.<br>Летающие и<br>нелетающие птицы.<br>Хищные и<br>нехищныептицы.<br>Внешний вид.<br>Образжизни.<br>Питание.<br>Размножение.<br>Древние птицы.<br>Экзотические<br>птицы.<br>Птицеводство.<br>Профессии, связанные<br>с изучением,<br>разведением птиц<br>(орнитолог,<br>птицевод, зоотехник<br>и др.) | Игра-забава<br>«Загадки и<br>отгадки о<br>животных»                | Коллективная аппликация<br>«Птичийдвор» | Выставка информационных<br>стендов потеме «Много разных<br>птиц на свете!» |  |

|                   |   |  |  |  |   |
|-------------------|---|--|--|--|---|
| 24.11             |   | День матери в России   |  |  | Концерт «Для мамочки любимой»<br>Выставка рисунков «Моя мама»                                 |
| 31.11             |   | 30 ноября - День<br>Государственного<br>герба<br>Российской Федерации  |  |  | Беседа о Государственном<br>гербе Российской<br>Федерации                                     |
| 04.12             |   | 3 декабря - День<br>неизвестного солдата   |  |  | Беседа о Дне неизвестного<br>солдата.<br>Показ иллюстраций памятников<br>неизвестному солдату |
| 05.12             |   | 5 декабря - День<br>добровольца<br>(волонтера) в<br>России   | Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»   |  |   |
| 2<br>(04.12-8.12) | Декабрь в<br>календаре –<br>зима на дворе | Зима: сезонные<br>изменения в природе.<br>Природные явления.<br>Зима в лесу: жизнь<br>животных. Зима в<br>городе. Зимняя одежда.<br><br>Зимние месяцы.<br><br>Неживая природа: снег<br>(свойства)<br>Народные приметы.<br>Зимние развлечения | Интегрированное занятие (художественная<br>литература, изобразительность) по теме «Снег идет!» |  | Фото-выставка «Зимний<br>пейзаж»  |
| 08.12             |   | Международный день<br>художника  | Выставка детского рисунка  |  |   |
| 11.12             |   | 9 декабря - День Героев<br>Отечества   |  |  | Беседа о Героях Отечества   |

|        |                          |   |  |  |  |
|--------|--------------------------|---|--|--|--|
|        | 3<br>(11.12-15.12)       | Скоро<br>праздник<br>Новый год –<br>много же у<br>нахлопот.       | Новогодняя игрушка,<br>новогодние<br>украшения, костюмы.<br>Новогодние традиции.<br>Новый год в других<br>странах.   | Новогодняя акция «Украшаем детский сад»  |  |
|        | 12.12                    |   | 12 декабря - День<br>Конституции<br>Российской<br>Федерации  |  | Беседа о Дне Конституции<br>Российской Федерации |
|        | 4-5<br>(18.12-<br>29.12) | Вот пришел к<br>нам Новый год,<br>встанем<br>дружно в<br>хоровод! | Новогодняя<br>елка. Подарки.<br>Дед Мороз.<br>Новогодние<br>развлечения.   | Конкурс новогодних игрушек, композиций<br>Новогодний утренник                    |  |
|        | 09.01                    | Как мы<br>встречали<br>Новый год!                                 | Зимние забавы.<br>Народные игры.<br>Народные традиции.<br>Праздник в семье   | Развлечение «До свидания, елочка!»   |  |
|        | 2<br>(10.01-12.01)       | Мы со спортом<br>крепко<br>дружим!                                | Зимние игры.<br>Зимние виды спорта.<br>Олимпийские игры.<br>Известные<br>олимпийцы<br>Татарстана.<br>Спортивные объекты<br>Г. Нурлат для<br>занятий зимними<br>видами спорта | Игровое развлечение «Веселимся<br>на полянке: лыжи, я, зима, коньки<br>и санки!» | День зимних видов спорта в детском саду          |
| Январь |                          |   |  |  |  |

|    |                      |   |  |   |   |
|----|----------------------|---|--|---|---|
|    | 3-4<br>(15 – 26.01)  | Неживая природа: снег, лед (ран., 1 мл., 2 мл., гр.)<br>Есть ли жизнь во льдах? (старшая, подготов. группы) | Арктика. Антарктида. Климатические условия. Растительный мир. Животный мир. Север Татарстана. Изучение Арктики и Антарктиды. Неживая природа: снег, лед. | Итоговое мероприятие реализуется в соответствии со спецификой реализуемой темы, с учетом возрастных особенностей детей. | Выставка информационных стендов «Животный мир Татарстана»<br>Презентация проекта познавательной направленности «Животный мир ледяных миров» |
| фе | 1-2<br>(29.01-09.02) | Оглянись скорее друг – сколько транспорта вокруг  | Виды транспорта: наземный, водный, воздушный, специального назначения. Безопасность на дороге.   | Игра «На дороге светофор»   | Квест «Школа дорожных наук»   |
|    | 15.02                |   | День рождения М.Джалиля  |   | Тематический вечер «Мусе Джалилю посвящается...»  |
|    | 3<br>(12.02-16.02)   | Мы изобретатели (к Всемирному дню радио, Всемирному дню компьютерщика и безопасного Интернета)              | Техническое и художественное творчество.   | Конструктивно-строительная игра «Дом для гномиков»  | Выставка оригинальных поделок из бросового материала.   |
|    |                      | Военная техника (1 мл., 2 мл., средняя группы)  | Военная техника. Военные профессии. Служба в армии.  | Итоговое мероприятие реализуется в соответствии со спецификой реализуемой темы, с учетом возрастных особенностей детей. | Утренник «Нашей армии любимой день рождения в феврале»  |



|  |                 |  |                    |                                   |  |
|--|-----------------|--|--------------------|-----------------------------------|--|
|  | 4<br>(19-22.02) | Наша армия<br>сильна.<br>Охраняет мир<br>она! (ср., ст.,<br>подг. гр.) |                    |                                   |  |
|  | 21.02           |  | День родного языка | Дуслык бэйрэме – Фестиваль дружбы |  |

|      |                       |   |  |   |  |   |
|------|-----------------------|---|--|---|--|---|
| Март | 26-29.02              | Как мы в<br>старину<br>играем.                                    | Народные игры.<br>Народные игрушки.<br>Народные<br>традиции.   | Народные забавы с Петрушкой   |  | Развлечение «Проводы зимы»  |
|      | 1-2<br>(01.03 -07.03) | Всегда с<br>весной<br>приходит к<br>нам праздник<br>бабушек и мам | Мамин день.<br>Международны<br>й женский день.<br>Профессии мам.   | Выставка рисунков «Моя мама»<br>Утренник «8 марта в женский день – мы веселимся целый день» |  |   |
|      | 3-4<br>(11.03-22.03)  | Ищем мы<br>весны<br>приметы.                                      | Весна. Сезонные<br>изменения в<br>природе.<br>Растительный и<br>животный мир.<br>Как люди<br>весной<br>одеваются.<br>Весна в<br>городе. Весна в<br>лесу.<br>Весенние месяцы.<br>Народные<br>приметы. | Игра-забава<br>«Здравствуй,<br>гостя Весна!»  | Выставка<br>детских<br>творческих<br>работ<br>«Весна<br>пришла!» | Презентация результатов проектной<br>деятельности потеме «Ищем мы весны<br>приметы» |
|      | 21.03                 |   | Навруз   |   | Нәүрүз бэйрэме – праздник Навруз.                                |   |

|  |                        |   |  |                                      |  |
|--|------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
|  | 5<br>(25.03-<br>29.03) | Мир театра<br>нам знаком.<br>Встречи с ним<br>мы очень<br>ждем!<br>(27 марта –<br>Всемирный<br>день театра) | Виды театров.<br>Кукольный театр.<br>Театры<br>Красноярска.<br>Профессии театра. | Игра с<br>элементами<br>драматизации | Презентация театрализованной игры<br>(с использованием одного из видов театра) |
|--|------------------------|---|--|--------------------------------------|--|

|                                    |   |   |   |   |  |   |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
|                                    | 1-2<br>(01-12.04)                           | Ран., 1 мл., 2 мл., гр. «Космос»<br><br>«Ждут нас быстрые ракеты, для полетов на планеты» (ст., подготов. группы) | Космос. Планета Земля. Спутник Земли. Солнце. Звезды. Планеты. Космодром. Космическая ракета.Первый космонавт Земли. День космонавтики. | Итоговое мероприятие реализуется в соответствии со спецификой реализуемойтемы, с учетом возрастных особенностейдетей. | Развлече- ние в группе «В космос мы летим вракете»                                 | Презентация проектной деятельности потеме: «Кто первый в космос полетел?», «Первый космонавт Земли», «Что такое космос?»  |
|                                    | 3<br>(15.04-19.04)                          | Весна за окном, птицы вьют свой дом   | Перелетные птицы.Птицы в городе. Птицы в лесу.  | Интегрированное занятиес музыкальным руководителем «Птички прилетели и на ветки сели»                                 | Выставка рисунков, апплика- тивных работ по теме                                   | Занятие по познавательному развитию в локациях эколого-образовательного комплекса «Природа Сибири» (с внесением новых объектов: муляжей птиц, скворечников, кормушек и др.) |
|                                    | 26.04                                       | Солнце пригревает: всевозруг оживает.   | День рождения Тукая<br><br>Весенняя погода. Первоцветы. Насекомые. Труд людейвесной.  | Тукай көне- праздник, посвящённый к дню рождения Г.Тукая  |  |   |
|                                    | 4<br>(22.04-30.04)                          |   |   | Развлечение «Мы у солнышка в гостях»  |  | Презентация информационного стенда по «Мир насекомых»   |
|                                    | Акция «На участке своем мы порядок наведем» |   |   |   |  |   |
|                                    | Май   |   |   | 1-2<br>(02.05-08.05)  | Ран., 1 мл., 2 мл., гр. «Весна». Средняя, ст., подг. гр – «Что такое День Победы?» | Праздник «ДеньПобеды». Парад Победы. Вечный огонь. Военные подвиги.Герои войны. Бессмертный полк.   |
| Праздничное шествие «Парад Победы» |   |   |   |   |  |   |

|  |                    |  |   |   |   |
|--|--------------------|--|---|---|---|
|  |                    |  | Песни и стихи о ДнеПобеды.  |   |   |
|  | 3<br>(13.05-17.05) | Природа родного края (Ран., 1 мл., 2 мл., средняя группы)<br>Ст., подг. группы - «Будем природу беречь!» | Экологическая обстановка.<br>Экологическая катастрофа.<br>Красная книга.<br>Заповедники.<br>Зависимость жизни человека от окружающей среды.<br>Способы бережного отношения к природе.   | Итоговое мероприятие реализуется в соответствии со спецификой реализуемой темы, с учетом возрастных особенностей детей. | Занятие по познавательному развитию в локацияхэколого-образовательного комплекса «Природа Сибири» |
|  | 4<br>(20.05-24.05) | Я и моя семья. (приурочена к международн о му Дню семьи – 15 мая)  | Семья. Профессии родителей.<br>Семейныетрадиции.  | Фотовыставка «Моя семья»  |   |
|  | 5<br>(27.05-31.05) | Что ты нам подаришь, Лето?   | Сезонные изменения.<br>Природные явления.<br>Деревья, цветы, ягоды,фрукты, овощи.<br>Насекомые.<br>Летние развлечения.Игры.<br>Летние месяцы.<br>Народные приметы.<br>Правила безопасного поведения в летний период. Опасность в природе (природные явления, ядовитые растения) | Развлечение «В гостях у Солнышка»   | Викторина «Какого цвета лето?»  |

## **2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

2.8.1. Описание образовательной деятельности по реализации и освоению Программа Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания» дополняет образовательную программу дошкольного образования. Ее объем составляет не более 40% времени, необходимого на ее реализацию, и определяется Организацией самостоятельно. Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.) или их интеграцию, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Интегрированный подход в обучении рассматривается как перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Особенностью интегрированного обучения является то, что оно базируется на основе одной доминирующей деятельности, которая является своеобразным стержнем обучения. Остальные интегрируемые с ней деятельности помогают глубже понять главное содержание обучения.

Реализация вариативной части Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО с учетом многообразия социокультурных условий, национального состава, возраста воспитанников, их интересов, достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей, а также возможностей окружающего социума.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр.

Воспитатель предусматривает не только формы организации образовательной деятельности, время, способы, методы и средства реализации образовательных задач, но и определяет наиболее эффективную модель обучения:

- 1 модель: специально организованное обучение детей татарскому языку, содержание которого реализуется в непосредственно образовательной деятельности;
- 2 модель: предусматривает обучение детей татарскому языку в условиях непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов;
- 3 модель: реализуется в условиях совместной партнерской деятельности взрослых и детей в течение дня.

Следует подчеркнуть, что за педагогом остается право выбора одной из моделей обучения или их комбинирования, а также создание других вариативных моделей.

Одним из основных средств создания языковой среды выступает коммуникативная деятельность педагогов в Организации. Для того чтобы воздействие речи было обучающим, необходимо учитывать ряд условий:

1. Речь воспитателя по обучению татарскому языку должна быть доступна детям, необходимо избегать длинных синтаксически сложных предложений.
2. В случае, если ребенок не понимает, о чем говорит воспитатель, рекомендуется использовать повторы, перифразировку, жесты или другие приемы. Сначала следует произносить высказывания в замедленном темпе, четко проговаривая слова, а затем в более быстром, естественном.
3. Обычно между отдельными детьми прослеживаются несовпадения в темпе и способах освоения второго языка, поэтому необходимо учитывать их индивидуальные особенности. Следует учесть, что новая информация осваивается детьми через разные каналы восприятия (зрительный, слуховой, кинестетический), а через игру усваивается легче и быстрее, чем методом простого заучивания.
4. Переход на каждый новый этап обучения означает не завершение предыдущих этапов речевого развития, а их дальнейшую интенсификацию и усложнение.

### 2.8.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

|                                       | Ранний возраст (1,5-2 года) | 1-я младшая (2-3 года) | 2-я младшая (3-4 года) | Средняя (4-5 лет) | Старшая (5-6 лет) | Подготовительная к школе (6-7 лет) |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Страница 58-60              | Страница 60-62         | Страница 77-80         | Страница 92-95    | Страница 111-115  | Страница 135-139                   |
| «Познавательное развитие»             | Страница 58-60              | Страница 60-62         | Страница 80-82         | Страница 95-98    | Страница 115-119  | Страница 139-142                   |
| «Речевое развитие»                    | Страница 58-60              | Страница 60-62         | Страница 82-85         | Страница 98-101   | Страница 119-124  | Страница 142-147                   |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Страница 58-60              | Страница 60-62         | Страница 85-89         | Страница 101-109  | Страница 124-132  | Страница 147-156                   |
| «Физическое развитие»                 | Страница 58-60              | Страница 60-62         | Страница 89-92         | Страница 109-111  | Страница 132-135  | Страница 157-160                   |

### 2.8.1.3. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности Организации. Ребёнок в дошкольном возрасте в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельно учится познавать родной край, его историю, культуру, воспринимать произведения искусства, восхищаться красотой окружающей природы, архитектурой города (села), увлеченно играть, общаться на родном языке и языках представителей других национальностей.

Приобщение к культурному наследию татарского народа, приобретение культурных умений при взаимодействии со взрослыми – носителями языковой культуры понимается как процесс овладения культурными практиками.

Приобщить к культуре татарского народа возможно при условии, если Организация выстраивает образовательную деятельность, учитывая региональную специфику, социокультурную ситуацию развития каждого воспитанника, его ценности, мнения и способы выражения, при этом в самом процессе взаимодействия взрослый должен выступать в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное включение взрослого и ребенка в процесс деятельности. Таким образом, взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как наиболее опытный и компетентный партнер.

Педагогическое взаимодействие предполагает диалогический характер коммуникаций. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком наследия татарского народа, освоению и обогащению культурного опыта, присвоению им национальной культуры, в том числе, овладению языком татарского народа. Таким образом, завершенность процессов присвоения национальной культуры, культуротворчества напрямую зависит от уровня развития педагогического взаимодействия взрослого с детьми.

### 2.8.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Высшей целью и основным содержанием взаимодействия между Организацией и родителями (законными представителями) должен быть ребёнок и его развитие.

Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Общеизвестно, что семья является не только местом первичной социализации, но и играет важнейшую роль в процессах образования. Именно в семье ребенок приобретает первичный опыт социальных

отношений, усваивает ценности, правила и нормы, развивает речь, осваивает первичные умения и навыки.

Взаимодействие предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Организации, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив. Поэтому потенциальные участники образовательных отношений могут проявить инициативу по ходу реализации образовательного проекта, приумножить варианты национальной игры, обсудить оформление майдана к предстоящему празднику «Сабантуй», выбрать язык воспитания и обучения, наиболее эффективные формы взаимодействия и многое др.

Организацией поощряется общение родителей (законных представителей) между собой в социальных сетях: обмен информацией, опытом по воспитанию нравственных качеств и патриотических чувств ребенка, мнениями по вопросам поддержки интереса детей к национальной культуре, по проблемам билингвизма. Только тесное сотрудничество Организации с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным, а деятельность Организации эффективной и качественной.

### **2.8.2. Описание образовательной деятельности по реализации и освоению**

#### **Программы First Step in English.**

Построение образовательного процесса на основе курса First Step in English обеспечивает вовлеченность каждого ребёнка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку. Немаловажным фактором вовлеченности ребёнка в образовательную деятельность является создание у него положительной установки познания, формирование интереса к жизни, миру и культуре разных стран, а также развитие у него коммуникабельности, желания и умения вступать в общение с другими людьми. Названные задачи продуктивно реализуются путём использования сюжетно-ориентированных материалов курса First Step in English.

First Step in English — это образовательный курс, который осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминирует наглядность и образность — кукла Барби вместе со своими друзьями — кошкой и собакой — переживают разного рода приключения и встречают новых друзей. Барби помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх.

Программа рассчитана на 3 года обучения (средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Занятия длятся в средней группе (первый уровень учебного курса, с помощью которого дети 4–5 лет совершают первые весёлые шаги в изучении английского языка) 15–20 минут, в старшей группе (второй уровень учебного курса, рассчитанный на детей 5–6 лет также может послужить комфортным стартом изучения английского языка для тех, кто не занимался английским ранее) — 20–25 минут, в подготовительной группе (третий, завершающий, уровень учебного курса, рассчитанный на детей 6–7 лет, который может быть также успешно использован и в случае, если дети ранее изучали английский язык по другому пособию) – 30 минут.

Длительность курса английского языка First Step in English следующая:

средняя группа (дети 4-5 лет) 2 занятия в неделю в режимных моментах/68 занятий в год;  
старшая группа (дети 5-6 лет) 2 занятия по расписанию и 1 занятие в режимных моментах/102 занятия в год;  
подготовительная к школе группа (дети 6–7 лет) 2 занятия по расписанию и 1 занятие в режимных моментах/102 занятия в год.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программ

|  |  |
|--|--|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека   | Понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.   |
| Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования   | Проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования | Опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.  |
| Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся   | Использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.  |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.  | Способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.   |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.  | Ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.  |
| Индивидуализация образования.  | Оптимизация работы с группой детей, основанной на результатах педагогической диагностики (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории).   |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ.   | На основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.  |
| Совершенствование образовательной работы.  | На основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.   |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей  | В вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.   |



|  |   |
|--|---|
| (законных представителей).   |   |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы.   | Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.  |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся. | Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых.   |
| Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной программы в ДОО.           | обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.  |
| Взаимодействие с различными социальными институтами  | Сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности. |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума.  | Как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.   |
| Предоставление информации о Образовательной программе семье.   | Заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.   |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы.   | Поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.   |

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (п.31 ФОП ДО).

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости. В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; тряпки для кистей и рук;
- глина, песок;
- картины и репродукции произведений искусства;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

- пирамидки, вкладыши;
- тематические карточки;
- пазлы и мозаики, игры, карточки и пр.;
- цифровой материал различного исполнения;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т.д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- дидактические математические материалы;
- расходные материалы – пластилин, краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

- полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.); •
- предметы домашнего обихода:
- часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания – сито, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований:
- цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала;
- магниты;
- технические игрушки – различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты – одноразовые стаканчики, коробки изпод яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы – краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы и листья маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей, карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- рабочие халаты художников;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

- цифровой материал различного исполнения;
- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- наполнители мерных форм – песок, крупа, вода;

- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- дидактические математические материалы;
- тематические карточки;
- пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- схемы для конструирования.

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

- полка для книг;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова+пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в месяц. При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: зона игровой деятельности включает 8 прогулочных участков, площадку со спортивным оборудованием и цветники. На первом этаже расположены: 5 помещений общеразвивающей направленности, медкабинет, пищеблок кабинет учителя-логопеда, кабинет татарского языка, кабинет ПДД. На втором этаже расположены: 2 помещения общеразвивающей направленности, музыкальный зал, кабинет английского языка.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в ДОУ по ФОП размещен на сайте в разделе «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558> .

### 3.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатель по обучению иностранному (английскому) языку);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программ

| 2 м. – 2 года   | 2 -3 года   | 3-4 года  | 4-5 лет  | 5-6 лет   | 6-8 лет   |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT> .

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

Официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида»: <https://edu.tatar.ru/nurlat/dou3>.

| <i>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт</i>   | <i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.</i>  |
|---|--|
| Заведующий детским садом<br>Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"»<br>(Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)                                   | Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.  |
| Старший воспитатель<br>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»<br>(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами. |
| Учитель-логопед<br>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»<br>(Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)  | Осуществляет необходимые коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовку к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.  |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре<br>Музыкальный руководитель<br>Приказ Минтруда России от  | Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных   |

|   |  |
|---|--|
| 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Младший воспитатель   | Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.   |

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, занятия переносятся на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиНу 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

*Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.*

| Показатель   | Возраст            | Норматив   |
|--|--------------------|--|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>  |                    |  |
| Начало занятий не ранее  | все возрасты       | 8.00   |
| Окончание занятий не позднее   | все возрасты       | 17.00  |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более                                    | от 1,5 до 3 лет    | 10 минут   |
|  | от 3 до 4 лет      | 15 минут   |
|  | от 4 до 5 лет      | 20 минут   |
|  | от 5 до 6 лет      | 25 минут   |
|  | от 6 до 7 лет      | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более | от 1,5 до 3 лет    | 20 минут   |
|  | от 3 до 4 лет      | 30 минут   |
|  | от 4 до 5 лет      | 40 минут   |
|  | от 5 до 6 лет      | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|  | от 6 до 7 лет      | 90 минут   |
| Продолжительность перерывов между занятиями не менее   | все возрасты       | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики не менее   | все возрасты       | <b>2-х минут</b>   |
| <b>Показатели организации режима дня</b>   |                    |  |
| Продолжительность ночного сна не менее   | 1 - 3 года         | 12 часов   |
|  | 4 - 7 лет          | 11 часов   |
| Продолжительность дневного сна не менее  | 1 - 3 года         | 3 часа   |
|  | 4 - 7 лет          | 2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок не менее  | для детей до 7 лет | 3 часа в день  |
| Суммарный объем двигательной активности не менее   | все возрасты       | 1 час в день   |
| Утренний подъем не ранее   | все возрасты       | 7 ч 00 минут   |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Утренняя зарядка, продолжительность не менее | до 7 лет | 10 минут |
|--|----------|----------|

### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

| Вид организации  | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи   |
|--|--|--|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов   | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
|  | 8-10 часов   | завтрак, второй завтрак, обед и полдник  |
|  | 11-12 часов  | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин  |
|  | круглосуточно  | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин                              |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

-при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;

-при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12 -часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

| Возраст                  | Режим дневного сна     | Ночной сон | Режим бодрствования |
|--------------------------|------------------------|------------|---------------------|
| От рождения до 2 месяцев | 6 раз по 2,5 часа      | 6 часов    | Во время кормления  |
| 2-4 месяцев              | 5 раз по 2-2,5 часа    | 6,5 часов  | 4 раза по 1,5 часа  |
| 4-6 месяцев              | 4-5 раз по 2 часа      | 7 часов    | 4 раза по 2 часа    |
| 6-9 месяцев              | 3-4 раза по 1,5-2 часа | 8 часов    | 4 раза по 2,5 часа  |
| 9-12 месяцев             | 2 раза по 1,5-2 часа   | 9-10 часов | 4 раза по 3-4 часа  |

Тесно связан с режимом сна-бодрствования режим кормления малыша. Сон ребенка первых месяцев жизни очень чуткий и легко нарушается под воздействием различных посторонних раздражителей в том числе чувства голода.

| Возраст                  | Режим                        | Пример                                     |
|--------------------------|------------------------------|--|
| От рождения до 2 месяцев | 7-8 раз, через каждые 3 часа | 6,9,12,15,18,21,24 (без ночного кормления) |

|                  |                                |  |
|------------------|--------------------------------|--|
| С 2 до 6 месяцев | 6-7 раз, через каждые 3,5 часа | 6, 9.30, 13, 16.30, 20, 23.30 (без ночного кормления)<br>6, 9.30, 13, 16.30, 20, 23.30, 03 (с ночным кормлением) |
| С 7-12 месяцев   | 5 раз, через каждые 4 часа     | 6,10,14,18,22  |

### Примерный режим дня

|   | 1-3г.       | 2-3г.       | 3-4г.       | 4-5лет      | 5-6лет      | 6-7лет      |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                 | 6.30-7.45   | 6.30-7.50   | 6.30-7.50   | 6.30-7.55   | 6.30-8.00   | 6.30-8.05   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 7.45-8.15   | 7.45-8.15   | 7.50-8.15   | 7.55-8.15   | 8.00-8.20   | 8.05-8.20   |
| Игры, подготовка к занятиям   | 8.15-9.00   | 8.15-9.00   | 8.15-9.00   | 8.15-8.30   | 8.20-8.40   | 8.20-8.30   |
| Занятия/ игровая деятельность в ЦА  | 9.00-9.50   | 9.00-9.50   | 9.00-10.05  | 8.30-10.35  | 8.40-11.30  | 8.30-12.00  |
| Второй завтрак  | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 9.40-9.50   | 9.50-10.00  | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 9.50-11.20  | 9.50-11.20  | 10.05-11.35 | 10.35-12.10 | 11.30-12.30 | 12.00-12.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед  | 11.20-12.00 | 11.20-12.00 | 11.35-12.15 | 12.10-12.40 | 12.30-12.50 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 11.50-15.00 | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.15-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник, подготовка к занятиям   | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная, игровая, продуктивная, творческая деятельность детей/ занятия                | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.30 | 15.15-15.35 | 15.40-16.05 | 15.15-16.15 |
| Игровая деятельность в ЦА/самостоятельная деятельность  | 15.25-16.00 | 15.25-16.00 | 15.30-16.10 | 15.35-16.10 | 16.05-16.30 | 16.15-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин  | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 | 16.30-16.45 | 16.30-16.50 |
| Подготовка к  | 16.20-      | 16.20-      | 16.30-      | 16.30-      | 16.45-      | 16.50-      |

|                                      |       |       |       |       |       |       |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| прогулке, прогулка, уход детей домой | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://edu.tatar.ru/nurlat/dou3>.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **3.7.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, языка, на котором он будет общаться с партнёром, средств национальной культуры и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний в области познания истории, культуры, природы родного края.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в игровой деятельности.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, развитию ребенка, сохранению его индивидуальности.

5. Построение образовательной деятельности на двух государственных языках республики – татарском и русском, в условиях реального двуязычия, на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательный процесс Организации.

8. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной, на усовершенствование знаний татарского языка и мастерства мотивирования ребенка к его изучению; владение правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### **3.7.1.2. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию Программы, которая не выдвигает жестких требований к ее организации. За Организацией оставляется право самостоятельного проектирования развивающей предметнопространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При

проектировании развивающей предметно-пространственной среды Организации была учтена этнокультурная ситуация развития детей.

В групповых и помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально зале, кабинете по развитию речи и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Для реализации проекта УМК «Татарча сөйләшәбез», выделена зона для общения и совместной деятельности взрослых и больших (малых) групп детей из разных возрастных групп на прилегающей территории.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки, включая народные, материалы для разнообразных дидактических, режиссерских, сюжетно-ролевых игр, а также предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей. Для этого в Организации выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, живой уголок и др.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории эстетично оформлены с художественным вкусом.

### **3.7.1.3. Кадровые условия реализации программы**

Условием качественной реализации Программы является непрерывное сопровождение педагогическими и учебновспомогательными работниками пребывания воспитанников в Организации.

К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая воспитателей по обучению татарскому и английскому языкам), старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

К учебно-вспомогательному персоналу относится младший воспитатель.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Организация самостоятельно определяет должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения и реализации Программы.

### **3.7.1.4. Материально-техническое обеспечение программы.**

Для эффективной реализации программных задач в ДОО имеется техническое и мультимедийное сопровождение, учебнометодические комплекты, включая УМК «Татарча сөйләшәбез», комплект различных развивающих игр, современных средств образования. Многофункциональными и дидактическими возможностями обладают помещения для реализации проектов и занятий по обучению татарскому языку, центр национальной культуры в групповых помещениях, мини-музей народного быта, выставка народных промыслов и многое другое.

За ДОО остается право самостоятельного подбора необходимых компьютерно-технических средств обучения, электронных ресурсов, оборудования, игровых и учебных материалов.

### **3.7.1.6. Перечень литературных источников и рекомендуемый список мультимедийных фильмов.** Перечень литературных источников: страница 188-190 ФОП.

Рекомендуемый список мультипликационных фильмов: страница 190-193 ФОП.

### **3.7.2.1. Материально-техническое обеспечение курса First Step in English.**

Основные дидактические материалы курса:

- Развивающее пособие,
- Выдавливающиеся картинки (Press outs),
- Стикеры,
- Аудиофайлы,
- Демонстрационные карточки,
- Методическое пособие,
- Игровой коврик,
- Игрушки.

### **3.7.2.2. Кадровые условия реализации программы**

Преподаватель английского языка, работающий по программе First Step in English, является образованным и квалифицированным специалистом. Безусловно, только педагог, обладающий индивидуальным стилем и владеющий профессиональной компетенцией, вызывает уважение, интерес и симпатию у своих маленьких учеников.

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики Татарстан».**

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа: программа охватывает детей с 1 до 7 лет.

Обязательная часть: ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания». (Авторы: Р.К.Шаехова. рецензенты: Р.Ф.Шайхелисламов, Г.Х.Манюрова, К.В.Закирова. - Казань: Магариф-Вакыт, 2016. -190стр.)

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осуществляется по нескольким направлениям:

- Информационно-аналитическое – выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;
- Познавательное - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей;
- Досуг – установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами;
- Наглядно-информационные, информационноознакомительные, информационнопросветительские – ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

### **Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

| Изучение запросов и потребностей родителей                | Обучение и информирование родителей   | Обмен и распространение педагогического опыта родителей | Итоговые мероприятия                                   |
|---|---|---|--|
| Доверительная беседа<br>Анкетирование<br>Собрания Встречи | Тренинги Игры<br>Памятки Стендовая информация<br>Консультации специалистов<br>Почта | Родительские встречи<br>Проектная деятельность          | Акции<br>Конкурсы<br>Развлечения<br>Семейные праздники |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | доверия Собрания Сайт<br>ДОУ и социальная сеть<br>ВК |  |  |
|--|--|--|--|

## Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## V. ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
2. Брунер. Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М.: Прогресс, 1977.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. Доронова, Т. Н. Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2012.
7. Доронова, Т. Н. Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2012.
8. Доронова, Т. Н. Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2012.
9. Доронова, Т. Н. Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М.: Владос, 2014.
10. Короткова, Н. А. Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М.: Линка-Пресс, 2009.
14. Короткова, Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. – М.: Элти-Кудиц, 2003.
16. Михайленко, Н. Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М.: Академический проект, 2002.
17. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2012.
18. Михайленко, Н. Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М.: Академические технологии, 2006.
20. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
21. Пиаже, Ж., Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб.: Питер, 2003.
22. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М.: Обруч, 2014. 159

23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
25. Приказ Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
26. Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
27. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М.: ЭКСМО. 2013. 716 с.
28. Флёрина, Е. А. Игра и игрушка: пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М.: Просвещение, 1973.
29. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.
30. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: ИТД «Летний сад», 2000.